

Приложение 6
к годовому плану работы
МБДОУ №5 на 2025-2026 уч. год

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №5»

_____ Г.И.Хузиатуллина

Введено в действие приказом

№45 от «28» 08 2025г.

План работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №5» на период с 01.09.2025 по 31.05.2026
учебный год.

2025 г.

Цель: своевременное выявление нарушений речи у воспитанников и коррекция речевых нарушений у детей, имеющих недостатки в речевом развитии в условиях группы компенсирующей направленности.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации.
2. Обеспечивать единство коррекции речи детей с ОВЗ с развитием психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, координированных движений.
3. Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
4. Коррекционно воздействовать на речь и познавательные функции детей в логопедической деятельности.
5. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
6. Привлекать родителей к коррекционному процессу по формированию звуковой культуры речи.

	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
I	Коррекционно-педагогическая деятельность: 1. Обследование речи воспитанников старших и подготовительных групп. 2. Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей компенсирующей группы №1, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей. 3. Обследование детей по запросам родителей и воспитателей. 4. Разработка ИОМ на детей с ОВЗ, зачисленных на логопедические занятия. Уточнение динамики. Внесение изменений в ИОМ по результатам коррекционной работы. 5. Фронтальные занятия. 6. Индивидуальные и подгрупповые занятия.	Сентябрь. Апрель. Сентябрь. Апрель. По мере необходимости. Октябрь. Понедельник. Ежедневно.	

	7. Артикуляционная. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. 8. Проведение развивающих игр по формированию лексико-грамматического строя речи. 9. Диагностика по выявлению речевых нарушений воспитанников средней, старшей группы. 9. Работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОО, направление детей на ПМПК для зачисления в компенсирующую группу №1.	Ежедневно. Ежедневно. Апрель. Апрель.	
II	Взаимодействие с педагогами: 1. Ознакомление с результатами первичной диагностики состояния речи. Рекомендации по профилактике нарушений речи с детьми, определенными в группу риска по возникновению нарушений речи. Формирование списка детей, зачисленных на логопедические занятия. Согласование расписания занятий с детьми, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия. 2. Консультативное взаимодействие со специалистами ДОО: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, педагогом-психологом. 3. «Нейроигра – лучший помощник в занятиях» (консультация). 4. «Использование приемов нейростимуляции в коррекционно-логопедической деятельности». 5. Проблема диагностики школьной зрелости и приемы педагогической коррекции внеречевых психических процессов у дошкольников с ОНР.	Сентябрь. В течение года по мере необходимости. Октябрь Январь Апрель	
III	Работа с родителями: 1. Индивидуальное консультирование родителей, организация работы с детьми ОВЗ, по результатам обследования	По мере необходимости В течении года	

	2. Участие на родительских собраниях: Тема: «Результаты обследования речи детей на начало учебного года». Демонстрация правильного выполнения артикуляционной гимнастики, значение развития мелкой и крупной моторики ребенка . Тема: «Роль семьи в развитии речи ребенка». Тема: «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников». 3. Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях. 4. Информация для родителей о состоянии речи ребенка (индивидуальные беседы по приглашению) 5. Итоги учебного года.	При постановке звуков Апрель Май	
IV	Методическая работа: 1. Подбор материала для обследования детей. 2. Оформление речевых карт 3. Комплектование детей по подгруппам и составление расписания занятий 4. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедические занятия и графиком проведения занятий 5. Составление перспективного плана коррекционной - развивающей работы 6. Составление графика посещения занятий по развитию речи у детей 7. Работа с индивидуальными тетрадями детей. 8. Участие на педсоветах 9. Заседания медико-психолого-педагогического консилиума. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	Сентябрь В течении года Сентябрь Сентябрь, октябрь Сентябрь Сентябрь В течении года В течении года В течении года В течении года	

